

Læringsvejen

Når vi starter på et læringsforløb, starter vi ikke fra nul. Der ligger viden, erfaringer og evner som baggrund, og ved at aktivere disse, er vi allerede godt på vej.

MÅL

Målet for forløbet – og et nyt startpunkt for den videre læringsvej i andre læringsforløb.

START

Hvor er det vi skal hen? Hvad er målet?
En anledning til at se op mod målet og overveje, hvordan vi kommer derop.

OMVEJ

Forståelse

Nogle gange er det nødvendigt at gå en omvej, for at forstå. Måske skal nogle have det "i hænderne" mens andre har brug for billeder og forklaringer.

SÆNK FARTEN

Fordybelse

For dyb læring er det relevant at sænke farten, så vi får arbejdet med fx dannelse, relationer, kreativitet, kritisk tænkning og problemløsning. Brug viden, erfaringer og evner til at overskride overfladelæring ved at dykke dybere ned i udvalgte aspekter.

KØR SELV!

Lav styring

Perioder med lav styring kan være både motiverende og udviklende. Vi kan "køre selv" på både korte og længere stræk - så længe det understøtter læreprocessen.

SVING

Forskellighed

Læringsvejen snor sig og er ikke et lige forløb fra A til B. Og forskellige elever har forskellige læringsforløb.

STILLADSERING

Sammenhænge

Stilladsering handler om at skabe et fundament for den nye læring. Her sættes allerede erhvervet viden, erfaring og evner i sammenhæng med det nye, så vi kan skyde genvej til forståelser og erkendelser.

Husk at Læringsvejens begreber ikke skal forstås i en bestemt rækkefølge, men som begreber, der kan inspirere til, at vi får skabt et godt læringsforløb.