

Referat

Samarbejdsrunde mellem kommunale uddannelsesansvarlige og Social & SundhedsSkolen, Midt- og Vestjylland – Pædagogisk assistentuddannelsen

Sted: SOSUMV Holstebro, lokale 0.6 A
Dato: 12. oktober kl. 12 – 15

Deltagere: Tina Thisgaard, Ikast-Brande Kommune
Hanne Muff Andersen, Lemvig Kommune
Kris Østergaard, Struer Kommune
Vivi Rokkjær, Struer Kommune
Jette Laustsen, Holstebro Kommune
Rikke Hedegaard Rask, Holstebro Kommune (deltager i stedet for Søren Agger)
Amna Hotic, Herning Kommune
Anne-Mette Navne Rye, Ringkøbing-Skjern Kommune
Rikke Larsen, Ringkøbing-Skjern Kommune

Fra skolen: Kirsten Schmidt, SOSUMV, Herning
Lenette Hylleberg, SOSUMV, Holstebro
Jette Bækgaard, SOSUMV, Holstebro
Dorte Engsig, SOSUMV, Herning

Afbud: Anne-Mette Vinstrup, SOSUMV, Herning
Søren Agger, Holstebro Kommune
Mette Isager-Nielsen, Herning Kommune
Signe Valentin Bak, Struer Kommune

Mødeleder: Kirsten Schmidt, SOSUMV, Herning
Referent: Maia Abildskov Jensen, SOSUMV, Herning

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

1) Godkendelse af dagsorden og prioritering af punkter

Beslutning: Dagsordenen er godkendt

2) Godkendelse af referatet fra sidst – den 23. april 2021.

Eftersom der er langt mellem møderne, er der i mailen med referatet en deadline for indsigelser til det aktuelle referat. Hvis I ikke hører noget derefter anses referatet for godkendt.

Der har ikke været indsigelser til referatet fra den 23. april 2021. Referaterne er til gængelig på skolens hjemmeside: <https://www.sosuherning.dk/praktiksamarbejde/paedagogisk-assistent/samarbejdsmoeder/>

3) Hvordan kan vi kvalificere praktikvejlederne (30 min)

Sagsfremstilling:

- Oplæg om forberedelse af praktikvejledere (15min) – ”det at have en elev i læring” v/ Anne-Mette Navne Rye. Formålet er at få inspiration til, hvordan vi skaber nogle fælles rammer for, hvordan vi ønsker at kvalificere gode praktikvejledere
- Sparring på tværs v/alle (15 min)

Resumé, oplæg v/ Anne-Mette:

Faste praktiksteder indkaldes til samarbejds møder en gang om året med henblik på viden- og erfaringsdeling. Det er institutionsledere og vejledere, der deltager.

Derudover er der et praktikforberedende møde med ledere og praktikvejledere, hvor eleven også kommer og møder sin vejleder.

Praktikvejlederne kan melde ind med temaer til samarbejds møderne, som de gerne vil høre mere om, eller der kan være udfordringer, der dykkes mere ned i.

Praktikinstitutioner melder sig frivilligt og binder sig til at have elever i 3 år, og så forpligter de sig til vejlederuddannelsen og deltagelse i samarbejds møderne. Eleverne kan ikke komme i praktik samme sted to gange.

Der er fokus på:

- Vejledningskultur i praktikinstitutionen
- Professionel bevidsthed og mindset for at sætte en anden i læring
- Vejledningsværktøjer

Pointer og inspiration:

- Inspiration fra Kirkegaard og Kristian Kold: praktikvejlederen skal kunne sætte sig i elevens sted. Det kan være sårbart at få vejledning.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Læringskultur: fejl er justerbar læring. Det kan dog være vanskeligt at opbygge den kultur. Der er mange forskellige former for fejl, der skal behandles forskelligt. Hvordan håndterer jeg som vejleder elevens fejl? Kan nysgerrigheden på eleven bibeholdes?
- Mindset: inspiration fra Carol Dweck. Hvordan forholder man sig til det at udvikle sig? Hvilket mindset har eleven med sig ud i praktik? Vejlederen skal have opmærksomhed på elevens mindset, og hvordan de forholder sig til det at lære – mange er bange for at begå fejl.
- Positionsteorien: Rom Harré. Hvordan er man i stand til at justere sig selv som vejleder ift. at møde eleven, hvor eleven er. Det er en vigtig bevidsthed at have som vejleder.
- Læringsparathed: illustreret ved læringskløften. Det at kaste sig ud i noget, som man ikke har prøvet før, kan opleves voldsomt for nogle elever mens andre håndterer det uden problemer. Læringsparatheden er vigtig at forstå som vejleder.
- Karl Tømm: en af vejlederens fornemste opgaver er at få eleven til at reflektere og tænke over sin egen praksis. Det gør man bedst ved at stille spørgsmål – men det er ikke så enkelt at stille de gode spørgsmål, og her kan Karl Tømm inspirere.
- Feedback som didaktisk metode: John Hatties feedback model (feed up, feedback og feed forward). Kan gives på opgaveniveau, procesniveau, selvreguleringsniveau og personligt niveau.

Drøftelse:

Spændende oplæg. Meget positivt at sætte tid af sammen med institutionsledere og vejledere.

Kommunerne organiserer praktiksteder og fordeling af elever forskelligt, men det vil være godt at få institutionslederne med til et samarbejds møde. I nogle kommuner er man i praktik samme sted og i andre er man forskellige steder. Begge modeller har fordele og ulemper.

Generelt problem med at have nok elever. Der skal være søgning til uddannelserne, for at vi kan få elever nok.

Der vil komme til at mangle uddannet personale, og derfor er det vigtigt, at vi er med til at gøre de pædagogiske assistenter så dygtige som muligt.

Punktet skal med igen i 2022.

4) Status på områdegruppemøder v/Kirsten (15 min)

Sagsfremstilling:

Status på hvad områdegruppemøderne bidrager med. Efter 1½ år med corona er vi nu tilbage til at holde fysiske områdemøder, og det er en meget positiv oplevelse.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Resumé:

Det har været et stort ønske, at møderne blev fysiske igen efter corona. Alle elever har et områdegruppemøde pr. praktik. Ca. 5-6 elever samles. Mødet varer to timer og en institution lægger hus til.

Møderne giver eleverne mulighed for at mødes og dele erfaringer og giver vejlederne mulighed for at sparre med hinanden, og det har stor værdi.

5) Praktikplatformen v/ Kirsten og Dorte/Lenette (10 min)

Sagsfremstilling:

- Praktikplatformen er ved at blive udviklet, fordi alle elever skal have en gennemgående uddannelsesplan.
- Kommunerne kan lægge materialer ind

Resumé:

Der er ny lovgivning med krav om, at eleven skal have en gennemgående uddannelsesplan. Denne kaldes en optagelses-uddannelsesplan og dækker fra eleven starter på skolen og til uddannelsen er slut. Så er der den, der kaldes 'min uddannelsesplan', som eleverne laver på PA. De to har berøringsflader, men det er endnu ikke tydeligt præcis, hvordan det kommer til at fungere. Mere info kommer ud, så snart det er klart. Måske skal 'min uddannelsesplan' ændre navn for at undgå forvirring.

Vejlederne er generelt glade for praktikplatformen, derfor vil det være godt, at kommunerne ligger materiale på praktikplatformen.

Inspiration til materiale fra Ikast-Brande, som på praktikplatformen har:

- Dagsorden til vejledning
- Opfølgningsskema (opfølgning på prøvetiden efter en måned, og en opfølgning igen efter 2 mdr.)
- Praktikevaluering
- Selvevaluering
- Praktikmål og niveau
- Velkommen til dit praktikforløb (forslag til brev til eleven)

6) Veje til den gode praktik – præsentation og godkendelse af den reviderede udgave v/ Kirsten (10 min)

Sagsfremstilling:

Veje til den gode praktik er vedhæftet som bilag 6.0.

Det indstilles at den reviderede udgave godkendes

Kommentarer:

Der er enkelte kommentarer til formuleringer og lidt korrektur.

Der er rigtig gode formuleringer i pjecen.

Beslutning:

Pjecen er godkendt, når de nævnte rettelser er lavet.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

7) Frafald i praktikken, vi drøfter årsager samt mulige tiltag v/ Kirsten og Jette (30 min)

Sagsfremstilling:

Jette fortæller om konklusionerne på den første omgang af elevinterviews, som vi vil afholde flere af, så vi får et bredere datagrundlag.

Vi arbejder med overgangene fra GF til hovedforløb, og har sat en elevundersøgelse i gang i Herning og Holstebro ift. om eleverne føler sig godt klædt på.

Til infomøder med praktikvejledere er vi i dialog om, hvordan eleverne er bedst forberedt på praktikken på både det faglige og det personlige plan.

Resumé:

Baggrunden for undersøgelsen, er at der i LUU var en snak om frafald, og der var en oplevelse af, at frafald især var under 1. praktik. Derfor er der spurgt på et enkelt hold for at undersøge, om der var et 'praksischock'. 12 har svaret på spørgeskema ud af 16.

Der er spurgt til:

- Opstart i praktik
- Forberedelse på praktikken
- Logbog

Det er en lille undersøgelse, og derfor svært at konkludere noget. Undersøgelsen viser dog, at der er en tendens til, at det opleves bedre at være i praktik, når man har været der lidt længere tid. De første uger er de sværeste.

Fremadrettet vil skolen lave fokusgruppeinterviews for at finde ud af, om der er steder, hvor der skal sættes ind, og finde ud af hvad der virker ift. at eleverne føler sig forberedt på at skulle ud i praktik.

Erfaring fra Ikast-Brande, som har fulgt eleverne de sidste 6 år: de ældre falder fra i skoledelen, og de unge falder fra i praktikken.

Der er nedsat et fagfællesskab på skolen om overgangen fra GF2 til hovedforløb.

Vi kan også kigge på, hvem der får kvotepladserne på GF2, så det er de rigtige, der får pladserne.

Dimensioneringen forhandles hvert andet år, så det kan være antallet af pladser på GF2 stiger med det politiske fokus, der lige nu er på manglende hænder og minimumsnormeringer. For hver plads på hovedforløb, er der 1½ plads på GF2.

På praktikinformationsmøder spørger skolen ind til, hvordan praktikken mener, eleverne klædes bedst på. Der peges især på robusthed og på, at eleven skal turde sætte sig selv i spil. Fx skal eleven være forberedt på at skulle være på arbejde op til 37 timer om ugen. 37 timers arbejde om ugen er dog ikke nødvendigvis det optimale for læring og opnåelse af praktikmål, det er bedre med 32-34 timer og resten til forberedelse og vejledning.

Kan problemstillingen med frafald genkendes?

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Det er en spændende diskussion, som handler om en vigtig fælles opgave.

Der vil altid være frafald, men hvordan forhindrer vi frafald ved de elever, som var i læring og som kunne blive dygtige PA'ere? Fx en elev med nogle faglige udfordringer, hvor der ikke blev reageret hurtigt nok, og så gav eleven op og stoppede på uddannelsen.

Fællesskab og relationer, er noget af det forskningen viser, der batter i forhold til fastholdelse og gennemførelse, og det er der, vi sætter ind på skolen, bl.a ved morgensang hver uge.

I samarbejde med skolen, har Herning Kommune næste år fokus på fastholdelse.

Der er en fortælling om, at man som PA-elev bliver uddannet til arbejdsløshed, selv om det fremadrettet ikke er realiteten, da der kommer til at mangle hænder. Den fortælling skal vi have ændret. Det skal meldes klart ud, hvordan PA ansættes efter endt uddannelse.

Vi skal have fokus på at få fortalt de gode historier, om de velfungerende pædagogiske miljøer hvor pædagoger og pædagogiske assistenter arbejder sammen.

Link til artikel fra FOA om en PA i job:

<https://www.foa.dk/global/news/nyt-fra-foa/2021/oktober/foraeldrene-stoler-paa-jeg-goer-mit-allerbedste-for-at-give-deres-barn-den-allerbedste-dag>

For at højne det faglige niveau skal PA'ere ind i institutionerne i stedet for medhjælper. Ikke i stedet for pædagoger, med mindre det er den rigtige løsning i situationen.

Vi skal have fokus på at slå PA stillinger op fremfor medhjælperstillinger.

Må man lave stillingsopslag, hvor man søger pædagog/pædagogisk assistent? På dialogmøde i maj blev der givet håndslag på, at det er en fælles opgave at få hænderne ud i institutionerne, og at procentdelen af ufaglærte skal ned.

Herning er begyndt at ansætte flere PA, og det er positivt. Efter ansættelsessamtaler med potentielle elever, der skal ansættes til grundforløb 2/hovedforløb, indhentes der reference på skolen, hvor der er tvivl om udvælgelse og skolens input kan bidrage. Eleven skal selvfølgelig give samtykke til indhentelse af reference.

Beståelse af GF2 er skolens blåstempling af, at eleven er mødestabil og har nået de faglige mål, der skal til for at kunne starte på hovedforløbet. Det fælles mål er at få de bedste elever uddannet og ind på de elevpladser, der er.

Punktet skal på igen i 2022 og hænger sammen med arbejdet med overgange til praktik og overgang fra GF2 til hovedforløb, samt de observationer praktikvejlederne gør.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

8) Inspiration i forhold til ansættelsesprocedure (videndeling, sparring) (20 min)

Sagsfremstilling:

Vi tager en runde, hvor de enkelte kommunerne fortæller kort (max 3 min) om, hvad deres procedure er for ansættelser.

Resumé:

Herning: slår stillinger op på kommunens hjemmeside, Jobnet, instagram, Facebook, skolens side og FOA's Facebook. Sidstnævnte gav pote, og antal ansøgninger steg fra 22 til 39. Er i dialog med firma om videomateriale, der reklamerer for uddannelsen. Som udgangspunkt indkalder Herning Kommune alle elever, som opfylder krav, til optagelse på uddannelsen. Der afholdes individuelle samtaler.

Ikast-Brande: slår stillinger op i 4 uger (uge 39 – 42) på Jobnet, hjemmeside, praktikportalen → udvælger til samtale → skal bruge 6 og indkalder 12 til samtale → samtale i grupper af 6 → til samtalen fortælles der om, hvad der forventes, hvad det vil sige at være ansat i kommunen, og ansøgerne fortæller om deres motivation. Til samtalen fortælles der om, at man er i praktik samme sted, men at der er muligheden for at vælge Brande Åcenter. Typisk får ansøgerne en god dialog om, hvad deres erfaringer og ønsker er. Ansættelsesudvalget består af en institutionsleder og Tina. Samtalen varer 1½ time pr. gruppe. Ugen før de skal starte på GF2 er der informationsmøde. Inden start i 1. praktik er der praktikforberedelsesmøde.

Holstebro: Der er et udvalg på tre personer, der står for opgaven, med Søren Agger i spidsen. Jobopslag på kommunens hjemmeside, Jobnet og i dagbladet. Opslag ude i hele april. Udvalget læser ansøgninger igennem og vælger ud til samtale. Der optages 15 elever og indkaldes ca. 20 til samtale over 2 dage. Fællestillidsrepræsentanten er med til samtalerne. Der var ca. 40 ansøgninger sidst. De, der ansættes, deltager efterfølgende i møde med børne- og familiechefen, en institutionsleder og en uddannelseskonsulent, der fortæller om hvad det vil sige at være ansat i Holstebro kommune. Holstebro er pt. de eneste der ikke ansætter til GF2, men først til hovedforløb.

Lemvig: ansætter 2 elever i år. Jobopslag på hjemmeside. Der er 4 institutioner, som skiftes til at være praktiksted. De to ledere, hvor eleverne skal i praktik, er med til samtalerne.

Struer: Kris og Vivi (dagtilbudsledere) har overtaget processen efter faglig konsulent. Der skal slås en enkelt stilling op om lidt. Normalt slås to stillinger op om året, en til Østbyen og en til Vestbyen.

RKSK: ansætter 7 elever om året. Stillingsopslag er ude i marts/april. Ansættelse til august ved GF2, januar ved hovedforløb. Afholder gruppesamtaler med max 5 pr. gruppe, 1 time pr. gruppe. Anne-Mette, og fx en dagtilbudsleder eller indskolingsleder deltager i samtalerne.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

9) Mødedatoer og tidspunkter i 2022 (5 min)

- Vi foreslår at udvide fra 2 til 3 dage
- Skal møderne helst ligge formiddag (9-12) efter eftermiddag (12 – 15)?

Resumé:

I 2021 har der været et møde i april og et i oktober.

Det kan være en god ide at udvide til 3 møder, men det skal give mening at afsætte mere tid til møder. Hvis vi skal udvide, kan der ønskes en systematik i videndeling og erfaringsdeling. Udvælgelse af temaer på forhånd. Der har tidligere været 3 årlige møder, og der kunne mangle kød på dagsordenen.

Beslutning:

Vi fortsætter med to møder og de skal helst ligge om eftermiddagen. Vi arbejder på kvalificering af dagsordenen.

10) Nyt fra praksis v/arbejdsgiver (10 min)

Resumé:

Ikast-Brande: Der er ingen elever tilbage fra hold 2020, så det er et voldsomt frafald. Vil gå videre med at involvere institutionslederne mere.

Herning: Mette har fået andet arbejde, så der er slået en stilling op med ansættelse pr. 1. januar. Der er fokus på rekruttering af PA elever og kvalificering af vejledere.

RKSK: Optaget af at lukke hul fra ansættelse til skolestart. Vil gå videre med, om der skal laves rekrutteringsdage for PA med henblik på at få fat i de bedste elever.

Holstebro: Optaget af at få den nye ledergruppe til at fungere med opgaver, som tidligere blev varetaget af en konsulent.

Lemvig: Lone er stoppet, og der er et genopslag ude.

Struer: Prøver at finde sig tilrette med opgaven med at ansætte elever. Det giver god mening, at de to elever pr. år bliver ansat af institutionslederne, som de hører under.

11) Nyt fra Skolen v/ Lenette, Dorte mf. (10 min)

- Læringsrummet Hjertet: der er startet aktiviteter op i både Herning og Holstebro.
- Status på Ta' fat ordning: ordning på GF 1 og 2, hvor der hurtigt tages fat på de elever, der har for meget fravær.
- EUV1 holdet færdigt 1/10, nyt hold starter i Herning i januar. Der er åbent hus d. 14. oktober.
- Status på PFU: praksisforlagt undervisning, GF2 i uge 43, GF1 i uge 44. Foråret: uge 14 for GF2.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Strategi ift. PA området, orientering om afholdt møde med forvaltningschefer og faglige organisationer – udskydes til næste møde.
- Praktikvejlederkursus i 3. – 5. november 2021 og april 2022, deltagelse af ansættende myndighed er gratis.
- SPS i praktikken: Elever, der får SPS (Special Pædagogisk Støtte) på skolen, har nogle gange også brug for støtte under praktikforløb. Elevens sps-vejleder på skolen kan bidrage ved sammen med eleven at skrive ned, hvad det forventes eleven har brug for støtte til. Det er også muligt, at sps-vejlederen deltager i et indledende møde med praktikstedet og hjælper med forventningsafstemning. Ofte er det praktikvejlederen, der varetager sps-opgaven under praktikforløbet. Skolen har også mulighed for at varetage sps under praktikforløbet. Det vil dog ofte foregå online eller via telefon. Der er også mulighed for at dele sps-timerne mellem sps-vejlederen på skolen og praktikstedet, alt efter hvad elevens behov er.
Viden om SPS kan findes her: <https://www.spsu.dk/>

12) Punkter til næste møde

- Kvalificering af praktikvejlederne
- Frafald i praktikken, herunder fokus på overgange til praktik og overgang fra GF2 til hovedforløb.
- Strategi ift. PA området, orientering om afholdt møde med forvaltningschefer og faglige organisationer.

13) Evt.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.