

Pædagogisk assistentuddannelse



PRAKTIKMÅL

MÅL		BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET	BEMÆRKNINGER
1	Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.				Du arbejder efter de gældende regler, der er, på dit praktiksted. F.eks. dagtilbudsloven, læreplaner, folkeskoleloven, handleplaner, kostpolitik, kommunens Børne-Unge syn, institutionens pædagogiske metode, underretningspligt, tavshedspligt og oplysningspligt.
2	Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.				At kunne observere er grundlæggende for, at du kan planlægge og tilpasse de aktiviteter, du skal sætte i gang, så du rammer børnenes/borgernes niveau. Find ud af, hvad du skal observere. Hvad er målet med din observation? Hvilken observationsmetode vil du anvende? Fasthold dine observationer i din logbog. Når du har de observationer, du skal bruge, kan du starte din planlægning. Til planlægningen kan du bruge aktivitetsmodellen.
3	Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.				Du skal være med til at udvikle barnets, den unges eller borgerens sprog ved hjælp af f.eks. sang, dialogisk læsning, rim og remser, rap, små teaterstykker eller ved at arbejde med sprogkufferten.
4	Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.				At arbejde med inkluderende processer betyder, at alle deltagere oplever at være med, og alle føler sig velkommen. Du skal lave aktiviteter, som styrker fællesskabet i gruppen, og du skal vurdere, om aktiviteten styrker drenge og piger lige meget. Find alene eller sammen med din vejleder frem til forskellige aktiviteter med dette som mål.
5	Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.				Her skal du kunne guide barnet/borgeren ved f.eks. at anvende en hensigtsmæssig kontaktform, så det bliver muligt at danne relationer, og der derved kan opstå venskaber. Det kan du bl.a. gøre ved at vise barnet/borgeren i det daglige, at du anerkender deres venskab. Du skal lære barnet/borgeren, hvordan man indgår i relationer. Her er begrebet rollemodel et nøgleord.
6	Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgrup- pens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv.				Du skal bruge din viden om begrebet observationer. Lav f.eks. observationer på det gode instituti- onsliv. Det kan være den gode legerelation. På den måde finder du ud af, hvad det er, der gør barnet/ borgeren robust, så hun eller han trives. Du kan også gå i dialog med barnet/borgeren om trivsel, så han/hun bliver opmærksom på egen opfattelse af trivsel. Du kan eventuelt anvende ICDP (International Child Development Programme).
7	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig, professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.				Snak med din vejleder om, hvad omsorgsopgaver kan være. I udførelsen af omsorgsopgaverne skal du kunne sætte dig i barnets/borgerens sted. Du skal anvende din faglige viden, så du får en forståelse for barnets/borgerens reaktioner og får forståelse for barnets/borgerens behov. Hvis barnet f.eks. hopper i sofaen, ved du, at det kan være, fordi børn er meget motorisk aktive (faglig viden). Du skal derfor anvise et sted, hvor barnet må hoppe.
8	Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.				Du skal sætte fokus på, at aktiviteterne drejer sig om at udvikle glæde ved at bevæge sig. Du skal understøtte lyst og mod på fysisk aktivitet. Nøgleordene er motivation og rollemodel.
9	Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.				Dette kan gøres f.eks. ved en gåtur, hvor der findes særlige kendetegn og f.eks. samtaler om årstiden, årets gang, naturens elementer eller affald i naturen. I din pædagogiske tilgang skal du kunne gribe nuet og udnytte muligheden. Hvis I f.eks. finder et dødt dyr eller en afnavet kogle, kan det bruges til at understøtte barnets/borgerens interesse.
10	Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.				Du skal bruge din faglige viden til i praksis at arbejde med det, der forebygger sygdomme. F.eks. håndvask, feje, tørre borde af eller lufte ud. Du skal anvende de rigtige materialer, og du skal kunne arbejde med den rigtige opbevaring af mad.
11	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.				Det pædagogiske måltid dækker over flere områder, som du skal arbejde med. Herunder, Mad og motorik, Mad og sprog, Mad lyst og mod, Mad og sanser, Mad dig og de andre (relationer), samt Mad at vælge (evnen til at træffe valg). Du skal være en rollemodel, der udviser nærhed og omsorg, støtter medbestemmelse og cementerer fællesskabet.
12	Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.				Du kan arbejde med sanglege, teater, cirkus og andre kreative aktiviteter, som middel til at nå målet.
13	Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.				Når du planlægger aktiviteter, skal du inddrage sociale og digitale medier. Du skal bruge de forskel- lige programmer, der er til iPad og/eller computer og anvende de medier, som institutionen anvender.
14	Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.				Velfærdsteknologi hjælper til at gøre arbejdsprocesser i hverdagen nemmere. F.eks. anvendelse af lift, hæve-/sænkeborde, maskiner af forskellig art. Undersøg, hvad institutionen anvender og prøv at bruge tingene i din hverdag.
15	Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.				Du skal deltage aktivt i de faglige drøftelser på institutionen. Du bidrager med dine observationer, din faglige viden og dine smtte-modeller på stuemøder, personalemøder og i den daglige dialog.
16	Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.				Du skal aktivt deltage i at skabe et godt arbejdsmiljø. Du skal lære forskellige konflikthåndterings- strategier og anvende dem i dit pædagogiske arbejde.
17	Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre, pårørende og kolleger.				Målrettet kommunikation er et værktøj, som du skal bruge i dit professionelle arbejde til at opnå et bestemt mål. Du skal sikre dig, hvilket budskab du vil kommunikere ud. Overvej, hvem der har ansvaret for kommunikationen? Hvordan sikrer du dig, at budskabet er rettidigt og relevant?
18	Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i den pædagogiske praksis.				Sammen med din vejleder finder du etiske og daglige dilemmaer i jeres hverdag. Find ud af, hvilket ansvar du har som ansat i institutionen i forhold til at arbejde med disse. Find ved hjælp af din faglige viden frem til, hvad du kan gøre for at løse de daglige dilemmaer som fagperson.